

Številka: 6031-6/2019/12

Datum: 21. 1. 2021

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na podlagi šeste alineje enajstega odstavka 51. h člena in osmega odstavka 51. r člena Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12-UPB7, 40/12-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 ZUPŠ in 65/17; v nadaljnjem besedilu: ZViS) v postopku podaljšanja akreditacije Podiplomske šole ZRC SAZU, začetem na zahtevo Podiplomske šole ZRC SAZU, Novi trg 2, 1000 Ljubljana, ki ga zastopa dekanja Jelica Šumič Riha, na svoji 158. seji 21. 1. 2021 sprejel naslednjo

### ODLOČBO

1. Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu podaljša akreditacijo visokošolskemu zavodu »Podiplomska šola ZRC SAZU« za obdobje 5 let.
2. Stroški v znesku 3088,64 EUR so breme agencije.

### O b r a z l o ž i t e v :

Podiplomska šola ZRC SAZU, Novi trg 2, 1000 Ljubljana (v nadaljnjem besedilu: vlagatelj) je dne 30. 9. 2019 na svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljnjem besedilu: svet agencije) vložil vlogo za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda Podiplomska šola ZRC SAZU. Svet agencije je za izvedbo zunanje evalvacije imenoval skupino strokovnjakov v sestavi: prof. dr. Lucija Čok, Univerza na Primorskem, prof. dr. Bojan Borstner, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, prof. dr. Andreas Leben, Inštitut za slavistiko, Univerza v Gradcu in študentka Maja Žibert.

Skupina strokovnjakov je dne 23. 6. 2020 opravila obisk visokošolskega zavoda in pripravila poročilo o ugotovitvah (t.i. ugotovitveno poročilo). Obenem z evalvacijo podiplomske šole so strokovnjaki evalvirali tudi izvajanje študijskega programa tretje stopnje Primerjalni študij idej in kultur, pri čemer so preučili in upoštevali še dodatno gradivo, zaproseno med obiskom. Svetu agencije so v ugotovitvenem poročilu predlagali, da še en obisk za evalvacijo programa ni potreben. Svet agencije je ugotovitveno poročilo obravnaval na svoji 154. seji 9. 9. 2020 in sklenil, da skupina strokovnjakov pripravi končno evalvacijsko poročilo le na podlagi ugotovitvenega poročila enega obiska. Poročilo je bilo nato poslano vlagatelju, ki je dne 20. 10. 2020 podal svoje pripombe, skupina strokovnjakov pa je dne 15. 12. 2020 pripravila končno evalvacijsko poročilo na podlagi samoevalvacijskega poročila vlagatelja, prejete dokumentacije, opravljenega obiska visokošolskega zavoda ter pripomb vlagatelja.

Šesta alineja enajstega odstavka 51. h člena ZViS, določa, da svet agencije odloča o akreditacijah visokošolskih zavodov. Četrty odstavek 14. člena ZViS določa, da si mora visokošolski zavod pri agenciji najmanj vsakih 5 let pridobiti odločbo o podaljšanju akreditacije visokošolskega zavoda.

ZViS v 14. členu določa pogoje za akreditacijo visokošolskega zavoda. V prehodni določbi novele ZViS iz leta 2016 je določeno, da izpolnjevanje pogojev za ustanovitev visokošolskega zavoda iz prvega in drugega odstavka spremenjenega 14. člena zakona, agencija preveri pri obstoječih visokošolskih zavodih pri prvem naslednjem podaljšanju akreditacije visokošolskega zavoda, vendar ne prej kot v šestih mesecih od uveljavitve te novele.

Poleg določb ZViS se pri podaljšanju akreditacije visokošolskega zavoda uporabljajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list

RS, št. 42/17, 14/19, 3/20, 78/20 in 82/20 – popr.; v nadaljevanju: Merila za akreditacijo). Ta določajo področja presoje visokošolskega zavoda v postopku podaljšanja akreditacije visokošolskega zavoda, in sicer delovanje visokošolskega zavoda, kadri, študenti, materialne razmere, notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov.

Svet agencije je vlogo vlagatelja, končno evalvacijsko poročilo skupine strokovnjakov ter pripombe vlagatelja k poročilu obravnaval na svoji 158. seji 21. 1. 2021.

Iz končnega poročila skupine strokovnjakov izhaja, da vlagatelj izpolnjuje vse zakonske pogoje in standarde kakovosti iz 12. člena Meril za akreditacijo na področju delovanja visokošolskega zavoda, ker: uspešno uresničuje poslanstvo v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru; z doseganjem organizacijskih in izvedbenih ciljev zagotavlja kakovostno visokošolsko dejavnost in njen razvoj; z notranjo organiziranostjo zagotavlja sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev in nepedagoških delavcev, študentov in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti; izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja; spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju; zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov; omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja; pravočasno obvešča deležnike in javnost o študijskih programih in svoji dejavnosti.

Poslanstvo v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru vlagatelj po mnenju strokovnjakov nadvse uspešno uresničuje. Predstavlja namreč vrhunsko visokošolsko ustanovo na področju družboslovja, humanistike in naravoslovja, konkurenčno slovenskim in tujim raziskovalno-izobraževalnim zavodom. Podiplomska šola ZRC SAZU je izrazito raziskovalno usmerjena tudi upoštevajoč evropske standarde za doktorski študij. Zastavila si je ambiciozni cilj vplivanja na širšo družbo s krepitvijo vloge in pomena znanosti kot enega ključnih dejavnikov kulturnega, gospodarskega in družbenega razvoja. Sledi zastavljenim ciljem uveljavljanja v mednarodnem prostoru tudi s tujimi strokovnjaki, ki se redno vključujejo v študijski proces, bodisi kot gostujoči učitelji pa tudi nosilci predmetnih vsebin študijskega programa Primerjalni študij idej in kultur. Poleg vplivnosti v raziskovalni sferi imajo dosežki sodelavcev širšo mednarodno odmevnost in uporabnost. Z odpiranjem novih raziskovalnih področij (modulov doktorskega študija) spodbujajo sodelovanje z domačimi in tujimi visokošolskimi ustanovami ter krepijo mednarodne povezave na ravni podiplomskega študija humanistike, družboslovja in naravoslovja.

Poslanstvo in vizija razvoja Podiplomske šole ZRC SAZU, kot tudi strategija za doseganje zastavljenih ciljev so po mnenju strokovnjakov jasno opredeljeni. Prizadevanje za akademsko odličnost in mednarodno konkurenčnost na področju izobraževalne in raziskovalne dejavnosti izkazujejo dokumenti zagotavljanja kakovosti in postopki spremljanja njenega delovanja. Strategijo svojega razvoja udejanja z začrtanimi smernicami ter s konkretno zastavljenimi cilji in prednostnimi nalogami, ki so del letnega načrta dela, njihovo izvedljivost pa preverja v letnih samoevalvacijskih poročilih. Uresničevanje zastavljenih ciljev na področju zagotavljanja kakovosti sledi nacionalni zakonodaji, pa tudi evropskimi standardom in praksi zagotavljanju odličnosti v mednarodnem visokošolskem prostoru. Politika, strategija in postopki zagotavljanja kakovosti, ki so jih formalno sprejeli pristojni organi, so javno objavljeni na spletu.

Notranja organizacija Podiplomske šole ZRC SAZU po mnenju strokovnjakov omogoča učinkovito upravljanje zavoda. V posamezne organe upravljanja so vključeni vsi deležniki. Z namenom izboljšanja po potrebi uravnavajo delo organov upravljanja, ter dograjujejo in izboljšujejo predmetne vsebine in izvedbo doktorskega programa Primerjalni študij idej in

kultur. Formalna in neformalna evalvacijska srečanja visokošolskih učiteljev in učiteljic, tesno sodelovanje vseh deležnikov pri spremljanju razvoja, ki so ga izpričali tudi študentje in študentke, dokazujejo, da je skrb za razvoj dejavnosti vlagatelja neprestano prisotna. Poleg tega spremljajo uspešnost študentov in študentk v zadovoljstvo vseh, ki so vključeni v dejavnosti visokošolskega zavoda.

Podiplomska šola ZRC SAZU po ugotovitvah iz poročila strokovnjakov izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno oziroma raziskovalno dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja. Že od svoje ustanovitve razpolaga z zelo številnim in odličnim pedagoškim kadrom, ki je vpet tako v domače kot v mednarodne raziskovalne projekte. Člani raziskovalne skupine Centra za primerjalne študije idej in kultur so s svojimi objavami in nastopi v tujini mednarodno opazni. Številni med njimi so prejeli za svoje raziskovalno delo domače in mednarodne nagrade, njihovo delo pa odmeva tudi v širši javnosti in v medijih. Visokošolski učitelji in učiteljice so dejavni raziskovalci/raziskovalke v projektih ZRC SAZU. Kolikor je le mogoče jih raziskovalni zavod vključuje kot partnerje, predvsem na mednarodnih razpisih. Iz letnih poročil je razvidno, da se vlagatelj že več let trudi, da bi pridobil naročnike tudi na trgu. Kakovost raziskovalnega kadra je jamstvo za ponudbo in s tem odkrivanje novih možnosti tudi iz finančnega vidika. Vlagatelj vztrajno širi mednarodno sodelovanje in vključenost tujih strokovnjakov in strokovnjakinj v izvajanje študija preko bilateralnih in drugih mednarodnih projektov (ERASMUS, CMEPIUS, mednarodni projekti Obzorje 2020, Marie Curie, SWAFS, Interreg, COST), preko mednarodnih delavnic, konferenc in simpozijev, na katerih sodelujejo tuji predavatelji in predavateljice, ter preko osebnih vabil.

Podiplomska šola ZRC SAZU si prizadeva za dobro vpetost svojih programov v strokovno, družbeno-kulturno in gospodarsko okolje. Spremlja potrebe po znanju v skladu s trendi na znanstveno-raziskovalnem področju posameznih študijskih vsebin in temu ustrezno prilagaja programe in vsebine modulov najnovejšim tematikam in pristopom znotraj posameznih strok z ozirom na družbene izzive. Aplikativnost pridobljenega znanja je pomemben temelj vpetosti v družbeno-kulturno in ekonomsko okolje in s tem tudi za zaposljivosti diplomantov in diplomantk. Skrbijo za prilagajanje študijskih vsebin glede na družbene potrebe in smernice v raziskovanju v domačem in mednarodnem okolju. Med mehanizme, ki omogočajo večji obseg raziskovalnega dela študentov sodi vključenost študentov in študentk v programe mobilnosti (ERASMUS+). Ta omogoča izpopolnjevanje in sodelovanje pri raziskovalnem delu študentk in študentov na ustreznih tujih visokošolskih oziroma raziskovalnih institucijah, njihovo povezovanje s tujimi profesorji in profesoricami. Pogovor z uporabniki in alumni je razprl skupini strokovnjakov, koliko so znanja, veščine in spretnosti, ki so jih študentje in študentke pridobili na programu Primerjalni študij idej in kultur, uporabni v praksi in kako so diplomanti tega študija razširili ugled same šole. Prisotni na razgovoru iz različnih področij (muzejska, izdajateljska, kriminološka, raziskovalna, visokošolska, novinarska dejavnost) so predstavili svoje odlične izkušnje z diplomanti, njihovo učinkovito povezovanje znanj in spretnosti, njihov širok in uporaben poklicni oz. strokovni profil. V tajništvu, ki opravlja tudi vlogo kariernega centra, je zaposlena samo ena oseba, zato je pomanjkanje redno zaposlenega kadra nujno razrešiti. Iz načrtovane reorganizacije poslovanja je za naslednje akreditacijsko obdobje načrtovana kadrovska okrepitev. Skupina strokovnjakov izrecno pozdravlja prizadevanja glede zaposlitve dodatne osebe v tajništvu ter pripominja, da bi zaposlitev dela pedagoških delavcev lahko pozitivno učinkovala tudi na ažuriranje študijskih programov in usklajevanje z zaposlitvenim okoljem.

Mehanizmi spremljanja kakovosti visokošolskega zavoda v sedemletnem obdobju po prvi akreditaciji obvezujejo vlagatelja, da je skrb za kakovost organiziranosti, vodenja in izvajanja raziskovalnega in izobraževalnega dela vseskozi prisotna. Samoevalvacija vsakoletnega delovanja šole in ukrepi za uvajanje izboljšav to tudi izkazujejo. Iz poročil o spremljanju,

ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (pregledana štiri poročila od 2015/16 do 2018/19) je razvidno, da je kakovost izobraževalnega in raziskovalnega dela ter organiziranja in vodenja šole v trajnem nadgrajevanju. Dolgoročne cilje uresničujejo operativni cilji, pobude in ukrepi za sprotno izboljševanje pa pot do njih natančneje opredeljujejo. Dograjevanje mehanizmov za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh dejavnostih, analiza ugotovitev samoevalvacije in notranjega nadzora ter izvajanje korektivnih in preventivnih aktivnosti omogočajo vlagatelju skleniti zanko kakovosti, k učinkovitosti katere prispevajo vsi vključeni v proces, v skladu z internimi pravili in obveznostmi, definiranimi v poslovniku kakovosti. S priložo k Poslovnemu poročilu in poročilom o kakovosti so v večini ukrepov (tudi s SWOT analizo) natančneje določeni nosilci in vsebina izboljšav. Še učinkovitejše pa bi bilo načrtovanje naslednjega samoevalvacijskega obdobja ob razvidni časovni opredelitvi roka uresničevanja rešitev in izvrševanja ukrepov.

Informacije o Podiplomski šoli ZRC SAZU, njeni organiziranosti in posameznih dejavnostih so dosegljive na njihovi spletni strani. Stran je tekoče ažurirana in omogoča študentom in drugim deležnikom sprotno informiranje in učinkovito sledenje dejavnosti znotraj zavoda in v posameznih moduli doktorskega študijskega programa. Velika večina informacij se kanalizira skozi tajništvo, tako da lahko doseže vse vpisane študente in študentke ter druge deležnike. Ob tem strokovnjaki v poročilu izpostavijo tudi vrsto neformalnih oblik komuniciranja, ki poteka tako med študenti samimi, študenti in tajništvom, študenti in visokošolskimi učitelji, kar omogoča učinkovito delo in vzpostavlja skupnost raziskovalcev, ki spominja na klasično »Respublica literaria«.

Glede izpolnjevanja standardov kakovosti iz 13. člena Meril za akreditacijo na področju kadrov, strokovnjaki v prvem, to je ugotovitvenem poročilu zapišejo, da Podiplomska šola ZRC SAZU le delno izpolnjuje določila, ki jih za samostojni visokošolski zavod zahteva 14. člen ZViS, saj ne zaposluje vsaj 1 FTE visokošolskega učitelja na študijski program. Zaposlitev po pogodbi o delu imata le v.d. dekanja in strokovna sodelavka in sicer 10 % na projektu TRANSFER. Upad vpisa v študijski program 3. stopnje po omejevanju financiranja doktorskega študija za zasebne zavode s strani države in težave s pridobivanjem sredstev za delovanje šole na trgu v preteklem študijskem letu niso omogočili zaposlovanje večjega števila visokošolskih učiteljev. V odzivu na ugotovitveno poročilo je Upravni odbor Podiplomske šole ZRC SAZU na podlagi predloga senata sprejel sklep o dopolnilni zaposlitvi sedmih pedagoških delavcev na doktorskem programu Primerjalni študiji idej in kultur, kar ob dosedanjih dopolnjenih zaposlitvah znaša skupaj 1,3 FTE. Na ta način je vlagatelj zadostil pogojem iz 5. alineje 14. člena ZViS. Sklep Upravnega odbora skladno s poslovnim načrtom stopi v veljavo s 1. januarjem 2021.

Iz poročila strokovnjakov izhaja, da vlagatelj zagotavlja pedagoški in strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, saj jim omogoča vključevanje v različne vrste znanstvenih raziskovalnih projektov, gostovanja na priznanih institucijah v tujini kot predavateljem ali kot raziskovalcem, sodelovanja na znanstvenih srečanjih ter nastopanje in komuniciranje z različnimi javnostmi. Ob tem izpostavijo tudi neprestano spodbujanje za publiciranje znanstvenih dosežkov. Vlagatelj načrtuje interni program pedagoškega usposabljanja, ki bo potekalo v sodelovanju s Centrom za pedagoško izobraževanje na Filozofski fakulteti. Poudarek programa je na izgrajevanju vednosti, spretnosti in zmožnosti za udejanjanje e-izobraževanja.

Vlagatelj po mnenju strokovnjakov izkazuje kakovostno znanstvenoraziskovalno dejavnost s pomembnimi dosežki na ključnih področjih svojega delovanja z odmevnimi objavami znanstvenoraziskovalnih dosežkov sodelavcev in sodelavk v vodilnih domačih in tujih znanstvenih revijah in monografijah. Večina sodelavcev Podiplomske šole ZRC SAZU svoje raziskovalno delo opravlja v okviru raziskovalnih inštitutov pri ZRC SAZU, katerega razvid vključuje pogodba med podiplomsko šolo in ustanoviteljem. Pregled posameznih

bibliografskih izpisov učiteljev/raziskovalcev in učiteljic /raziskovalk kaže zavidljive znanstvene in strokovne dosežke sodelavcev podiplomske šole, na primer le evidenca citatov najbolj reprezentativnih monografij in člankov, ki so bile objavljeni v obdobju zadnjega samoevalvacijskega obdobja v mednarodnih revijah ali bazah (Turia+Kant, MIT Press, Annual review of anthropology, Journal of archaeological research in sorodni). Vlagatelj ima ustrezno razdelana habilitacijska merila, ki pomembno presegajo (v kvalitativnem in kvantitativnem vidiku) zahteve Meril minimalnih standardov NAKVIS. Postopki so transparentni in dejansko omogočajo zagotavljanje kakovostnih izvajalcev/izvajalk v posameznem modulu doktorskega študijskega programa.

Strokovno-tehnična in upravno-administrativna podpora, ki jo ponujajo nepedagoški delavci za učinkovito pomoč in svetovanje, je po mnenju strokovnjakov primerna. Tajništvo vodi evidence o študentskih izidih, izdaja potrdila, objavlja informacije na spletni strani, usmerja študente in študentke po urniku predavanj, po potrebi nudi tehnično pomoč, ter spremlja evidenco pedagoških obveznosti pedagoškega kadra. Poleg tega tajnica šole pripravlja skupaj z vodstvom letna poročila in skupaj spremljajo dejavnosti šole po strateških ciljih, vodi karierni center in koordinira stike z alumni. Tajnica šole je zaposlena s polnim delovnim časom. Knjižničar-filozof vodi knjižnico Filozofskega inštituta, ki je na voljo študentom. Njegovo delo je vključeno v pogodbo o uporabi knjižničnega fonda med ZRC SAZU in Podiplomsko šolo ZRC SAZU. Poleg tega sta po posebni pogodbi v pomoč delovanju šole še računovodja in pravna pomoč. Iz načrtovane reorganizacije poslovanja je za naslednje akreditacijsko obdobje načrtovana kadrovska okrepitev. Nepedagoški delavci se redno izobražujejo in usposablajo (Erasmus mobilnost na CMEPIS-u, varstvo pri delu, prva pomoč, tuji jeziki...). Redno usposabljanje na karierni poti za nepedagoške delavce je načrtovano v letnih poročilih.

Vlagatelj po mnenju strokovnjakov zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje študentom, vzpostavlja razmere za kakovosten študij, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo ter za obštudijsko dejavnost, omogoča študentom sodelovanje pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda ter varuje pravice študentov, s čimer izpolnjuje vse standarde kakovosti iz 14. člena Meril za akreditacijo. Iz razgovora s študenti izhaja, da se vlagatelj zaveda njihovih potreb. Mnogi med njimi imajo status mladega raziskovalca oz. raziskovalke. Večinoma so že zaposleni. Zato se pričakuje, da so storitve njihovim potrebam še posebej prilagojene. Študenti in študentke so na razgovorih izpostavili, da vlagatelj z vsemi kandidati in kandidatkami za vpis opravi individualni intervju ter tako preveri, kakšni so njihovi študijski in raziskovalni interesi, predhodno znanje, karierni cilji, življenjske okoliščine in morebitni drugi faktorji, glede na katere skupaj ugotovijo, kakšno pomoč in svetovanje bodo potrebovali. Ker je študij na Podiplomski šoli ZRC SAZU izrazito interdisciplinaren in ker na podiplomsko šolo prihajajo študenti in študentke z različnimi predznanji, jim študijski koordinatorji, mentorji in tutorji nudijo svetovanje v obliki dodatnih konzultacij, študijske literature, izbire predmetov ipd., vse z željo, da bi njihova predhodna pridobljena znanja in veščine omogočili premostitev morebitnih težav pri raziskovanju v okviru drugih disciplin.

Obveščanje študentov in študentk poteka preko številnih kanalov, kamor se uvršča e-pošta, spletna stran fakultete, oglasna deska, študenti so tekom razgovorov omenili tudi številne socialne medije. Obveščanje se izvaja osebno na predavanjih, sestankih, dogodkih in srečanjih. Spletna stran fakultete je uporabniku prijazna in pregledna. Majhnost zavoda omogoča tesnejši stik s študenti in študentkami, kar pripomore k individualnemu pristopu dela. Iz razgovorov je bilo moč razbrati, da so študenti/študentke z obveščanjem informacij zadovoljni. Vlagatelj spremlja zadovoljstvo študentov in študentk z različnimi inštrumenti. Letno opravljajo številne tematske ankete o kakovosti vsebine in izvajanju programov, med drugim: vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program, študentsko anketo za oceno

kakovosti predavanj posameznih predavateljev, študentsko anketo za oceno študijskega programa, anketo za preverjanje njihove obremenitve.

Raziskovalno delo je študentom in študentkam omogočeno v okviru študijskega dela, ki poteka ob raziskovalni in pedagoški odličnosti profesorjev oz. profesorice in mentorjev oz. mentorice, ki delujejo ali sodelujejo s Podiplomsko šolo ZRC SAZU. Hkrati vlagatelj omogoča ustrezno strokovno, umetniško in raziskovalno delo študentov in študentk tudi preko njihove vključitve v raziskovalne projekte, ki jih izvajajo visokošolski učitelji oz. učiteljice. Obštudijske dejavnosti se izvajajo predvsem v okviru Študentskega sveta, nekatere organizira tudi šola. V okviru tega se izvajajo aktivnosti, ki se vežejo na raziskovalno dejavnost in družabna srečanja študentov. Kot primeri dobre prakse so v poročilu strokovnjakov izpostavljene naslednje dejavnosti: redni bralni seminarji, organizacija simpozijev in strokovnih ekskurzij, športni dnevi, razstave, filmski večeri, druženja študentk in študentov šole z doktorskimi študenti drugih fakultet, vključevanje doktorskih študentov v dejavnosti raziskovalcev na začetku karijerne poti in mladih raziskovalk in raziskovalcev pri ustanovitelju z organiziranjem in udeležbo na za to namenjenem simpoziju, izdajanje periodičnega zbornika z znanstvenimi članki študentov Podiplomske šole ZRC SAZU.

Strokovnjaki v končnem poročilu navedejo tudi nekaj predlogov izboljšav. Vlagatelju npr. svetujejo naj pripravi podrobnejše analize vseh izvedenih anket, ki naj vsebujejo tudi načrte za implementacijo potrebnih sprememb in roke za njihovo uresničitev. Glede na to, da so v zavodu študentski predstavniki oz. predstavnice pomemben člen spremljanja in zagotavljanja kakovosti pedagoške dejavnosti, predlagajo študentskemu svetu, da se letno seznani z analizo študentske ankete, s samoevalvacijskim poročilom ter to potrdi s sklepom oz. prikaže v zapisniku sveta.

Tudi na področju materialnih razmer vlagatelj po mnenju strokovnjakov izpolnjuje standarde kakovosti, ki so določeni v 15. členu Meril za akreditacijo, saj zagotavlja primerne prostore in opremo za izvajanje svoje dejavnosti, upošteva prilagoditve študentom z različnimi oblikami invalidnosti, vzdržuje stabilne finančne vire za izvajanje in nadaljnji razvoj visokošolske dejavnosti, kot tudi knjižnico, ki ponuja ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo ter kakovostne knjižnične storitve.

Za svoje delovanje ima vlagatelj najete prostore, uporabo učil, multimedijske opreme z vzdrževalnimi sistemi, brezžični spletni dostop, pristop do raziskovalnih in knjižničnih baz podatkov s pogodbo o najemu in uporabi. Prostori, v katerih se izvaja študijska dejavnost so na Novem trgu 2, atrij v pritličju ZRC SAZU, v višjih nadstropjih stavbe pa študentska soba, tajništvo s knjižnico in 2 sejni sobi/predavalnici. Vsi prostori so opremljeni z računalniško tehnologijo, tajništvo pa tudi z ustreznimi stroji za administrativne posle. Na Novem trgu 4 uporabljajo še malo dvorano ZRC SAZU in Prešernovo dvorano, slednjo predvsem za zagovore doktorskih disertacij. Na Gosposki 13 najemajo v okviru iste najemne pogodbe z ZRC SAZU še dvorano Zemljepisnega muzeja. Študentje imajo na vseh lokacijah optimalne pogoje za študij. Pogodba z ZRC SAZU zagotavlja tudi raziskovalno okolje študentom in študentkam pri njihovem doktorskem raziskovanju. Manjše število študentov v posameznem modulu in optimalni pogoji za raziskovalno delo omogočata, da se med mentorjem oz. mentorico in študentom oz. študentko razvije ustvarjalni raziskovalni odnos, v katerem se oblikuje bodoči raziskovalec. Vlagatelj je v mejah možnosti pripravil ukrepe in prilagoditve za izvedbo študijskega programa študentom z različnimi oblikami invalidnosti in sicer: v primeru vpisa študentov z gibalno oviranostjo je predvideno izvajanje predavanj in drugih obveznosti v dostopnem pritličnem prostoru; vse oblike komunikacije, informiranja in opravljanja izpitov so možni na daljavo (na primer preko telefona, e-pošte, skype, etc.); študentom je zagotovljena dodatna individualna pomoč in uporaba ustrezne opreme za študij; omogočeni so tudi dodatni posveti s koordinatorji modulov, dodatne konzultacije s profesorji in mentorji ter posebna pomoč strokovnega osebja zavoda in tutorjev.

Vlagatelj pridobiva sredstva za svoje delovanje iz šolnin. Iz tega prihodka pokriva stroške poslovanja, najema prostorov, računovodskih in bančnih storitev ter materialne stroške izvajanja študija. Upad dohodkov kot posledica manjšega vpisa študentov iz znanih razlogov (opuščanje podpore doktorskemu študiju s strani države) pa niso privedli šole v rdeče številke. Nekaj let zapored s skrbnim in varčnim poslovanjem si zagotavlja finančno likvidno stanje za svoje delovanje. Vodstvo Podiplomske šole ZRC SAZU se trudi za pridobivanje sponzorstev in donacij kluba alumnov, z ustanovitvijo profitnega centra pa odpira nove možnost vseživljenjskega izobraževanja za trg ter ponudbo iz bogate zakladnice raziskav visokošolskih učiteljev tudi projekte zunanjim naročnikom. Študenti in študentke poleg knjižnice Filozofskega inštituta uporabljajo tudi druge knjižnice inštitutov ZRC SAZU (Biblioteka SAZU), kjer so jim na voljo najboljši in najbolj sodobni študijski viri in strokovna ter znanstvena literatura. Knjižnica je študentom in študentkam na voljo 8 ur dnevno, obiskana pa tudi po dogovoru. Samo knjižnica Filozofskega inštituta razpolaga z več kot 7000 enot. Z najemno pogodbo med Podiplomsko šolo ZRC SAZU in ustanoviteljem so zagotovljene pri študijskem delu bogate znanstvene baze podatkov in konzultacija ali izposoja najsodobnejše strokovne in znanstvene literature, znanstvenih revij in monografij.

Študijski program vlagatelja je skupina strokovnjakov presojala po področjih presoje, določenih v 21., 22. in 23. členu Meril za akreditacijo. Študijski program izpolnjuje standarde kakovosti, ki so povezani z notranjem zagotavljanjem in izboljševanjem kakovosti študijskega programa, saj vlagatelj redno evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa, uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, pa je jasno razvidno iz samoevalvacijskih poročil.

Iz poročila strokovnjakov izhaja, da je študijski program 3. stopnje Primerjalni študij idej in kultur v permanentnem spremljanju in nadgrajevanju. Z dograjevanjem mehanizmov za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti, z analizo ugotovitev samoevalvacije in notranjega nadzora, z izvajanjem korektivnih in preventivnih aktivnosti za odpravljanje pomanjkljivosti študijskega programa vlagatelj zaključuje zanko kakovosti. V okviru obstoječega programa in v načrtovanju novih študijskih programov vlagatelj izboljšuje in širi svojo dejavnost z novimi moduli in nadgradnjo študijskih vsebin, posodabljanju študijskih virov in pristopov ter s širitvijo raziskovalne dejavnosti, v katero so vključeni tudi študentje in študentke, torej na tistih področjih, kjer so raziskovalci in raziskovalke ZRC SAZU vključeni v pedagoško dejavnost Podiplomske šole ZRC SAZU in izkazujejo odličnost temeljnega in aplikativnega raziskovanja v domačem in mednarodnem merilu. Senat Podiplomske šole ZRC SAZU je na svoji 55. seji, dne 5. 3. 2020, obravnaval in potrdil dopolnitve doktorskega študijskega programa 3. stopnje Primerjalni študij idej in kultur z novim modulom Humana geografija. Strokovnjaki novi modul opredelijo kot izrazito prednost programa, ki vključuje poglobljeno interdisciplinarnost, nove predmetne vsebine, opuščanje starih, nove raziskovalne prakse, prenovljene učne načrte, vključevanje uveljavljenih tujih strokovnjakov v izvajanje vsebin ter povezovanje miselnih procesov med vedami. Študentje poleg svojih raziskav v okviru doktorske teme sodelujejo tudi na letnih znanstvenih sestankih. Na njihovo pobudo so v lanskem letu organizirali simpozij »Na začetku raziskovalne poti«. Poleg tega so v letošnjem letu začeli izdajati publikacijo PLATFORMA1, v kateri so izšli najboljši znanstveni prispevki iz omenjenega simpozija. Skupine študentov istega modula se redno sestajajo z namenom, da si izmenjajo poglede na vsebine posamezne disertacije in raziskave, ki jo vključuje.

Iz poročila strokovnjakov tudi izhaja, da so izpolnjeni standardi kakovosti na področju spreminjana, posodabljanja in izvajanja študijskega programa, saj vlagatelj spremlja izvajanje študijskega programa, ga pregleduje in izboljšuje ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin; način, oblika

in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini, sestavi, vrsti in stopnji, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri; zagotovljeno pa je tudi varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.

Strokovnjaki v svojem poročilu med prednostmi še posebej izpostavijo: prilagajanje vsebin študijskega programa glede na kadrovske potrebe in smernice v razvojni politiki doma in na tujem; tesno povezovanje z okoljem; vključevanje strokovnjakov iz prakse v študijski proces; ter neposredni redni stiki med študenti, učitelji in vodstvom. Študenti in študentke doktorskega študija Primerjalni študij idej in kultur izkazujejo dobro pripravljenost in odlično znanje, saj nekateri med njimi uspešno delujejo v tujini. Pogovor z uporabniki alumni kluba je razprl skupini strokovnjakov, koliko so znanja, veščine in spretnosti, ki so jih pridobili študentje in študentke, uporabni v praksi in kako so diplomanti tega študija razširili ugled same šole. Iz poročila strokovnjakov končno tudi izhaja, da pravilniki in dokumenti ZRC SAZU zagotavljajo varovanje pravic študentov in študentk ter njihovo vključenost v delovanje zavoda.

Skupina strokovnjakov je v končnem poročilu izpostavila tudi nekaj odličnosti: utečen učinkovit sistem sodelovanja mentor oz. mentorica – študent in študentka; raznolike pedagoške in raziskovalne obštudijske dejavnosti (simpoziji in seminarji za študente, posebne edicije za predstavitve raziskovalnega dela), ki omogočajo kakovostno spremljanje napredka študentov in študentk pri študiju; strokovno in kakovostno administrativno in organizacijsko poslovanje; dobro komunikacijo med vodstvom, visokošolskimi učitelji in študenti, v kateri sodeluje tudi tajništvo podiplomske šole, oblikujejo akademsko sredino, kjer se utrjuje kakovost in gradi ugled visokošolskega zavoda; interdisciplinarnost programa 3. stopnje v izvajanju in 2. stopnje v postopku akreditacije obeta široko izobraženega naravoslovca oz. naravoslovko, ki bo usposobljena za reševanje vse zahtevnejših naravoslovnih, okoljskih in naravovarstvenih vprašanj; mednarodni ugled visokošolskih učiteljev oz. učiteljic, raziskovalcev oz. raziskovalk; učinkovito interdisciplinarno povezovanje raziskovalnih in izobraževalnih pristopov, posledično tudi predmetnih vsebin med seboj; inovativne prakse v študijskem procesu in pridobljena znanja in kompetence diplomantov. Vlagatelj po mnenju strokovnjakov s krepitvijo vloge in pomena znanosti v družbi uresničuje enega ključnih dejavnikov kulturnega, gospodarskega in družbenega razvoja.

Svet agencije je končnemu poročilu skupine strokovnjakov sledil, saj je pripravljeno jasno in strokovno. Na podlagi navedenega svet agencije ugotavlja, da vlagatelj izpolnjuje vse standarde kakovosti in pogoje, ki jih za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda določata ZViS in Merila za akreditacijo, zato je skladno s osmim odstavkom 51. r člena ZViS sklenil, kot je odločeno v 1. točki izreka te odločbe.

Na podlagi 118. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (Uradni list RS, št. 24/2006 – uradno prečiščeno besedilo, 105/2006 – ZUS-1, 126/2007, 65/2008, 8/2010 in 82/2013; v nadaljevanju: ZUP) organ v odločbi odloči o stroških postopka, kdo trpi stroške postopka, koliko znašajo ter komu in v katerem roku jih je treba plačati. Stroški v postopku predstavljajo avtorski honorar in potne stroške ter stroške namestitvev strokovnjakov in znašajo 3088,64 EUR. Skladno z 51.n členom ZViS se sredstva za plačilo in povračilo stroškov skupin strokovnjakov zagotovijo v finančnem načrtu agencije.

Na podlagi 7. člena Odloka o začasnih ukrepih za zmanjšanje tveganja okužbe in preprečevanje širjenja nalezljive bolezni COVID-19 v upravnih zadevah (Uradni list RS, št. 34/21) in četrtega odstavka 306. a člena ZUP velja vročitev za opravljeno šesti delovni dan od dneva odpreme, razen če naslovnik odločbe, sklepe ali drugega dokumenta ni prejel ali ga je prejel kasneje.



### **Pouk o pravnem sredstvu:**

Zoper to odločbo je dovoljena pritožba v roku 30 dni od vročitve pisnega odpravka te odločbe. Pritožba se vloži pisno ali ustno na zapisnik pri organu, ki je to odločbo izdal, svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, Slovenska cesta 9, 1000 Ljubljana. V pritožbi mora biti navedena odločba, ki se izpodbija, in pri tem označen organ, ki ga je izdal, ter številka in datum odločbe. Pritožnik mora v pritožbi navesti, zakaj odločbo izpodbija (238. člen ZUP). O pritožbi bo odločala pritožbena komisija Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu. Šteje se, da je pritožba pravočasna, če je zadnji dan roka oddana priporočeno po pošti.

Postopek vodil  
Matjaž Štuhec

dr. Peter Purg  
Predsednik sveta  
Nacionalne agencije Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

Vročiti: po elektronski poti na naslov [podiplomska.sola@zrc-sazu.si](mailto:podiplomska.sola@zrc-sazu.si)